**Trabajo Práctico integrador para estudiantes de 2° año “A”, “B” y “C”, 2020**

*La siguiente propuesta de recuperación de contenidos es una decisión institucional que les ofrecemos a estudiantes que no lograron aprobar la materia durante cursado 2020 ni en las diferentes fechas de entrega de 2021. Cada estudiante entregará su trabajo integrador a través del mail a la docente que hoy está en 3° año.*

*Los/as estudiantes de 2° A, harán entrega a la profesora Luisina Macchi cuyo mail es:* [luisimacchi@gmail.com](mailto:luisimacchi@gmail.com)

*Los/as estudiantes de 2° B y C, harán entrega a la profesora Mabel González cuyo mail es:*  [mabel-gonza@hotmail.com](mailto:mabel-gonza@hotmail.com)

Ante cualquier dificultad de comunicación con docentes o dudas, comuníquense a la brevedad con la jefa de área: Prof. Marcia Berlanda, cuyo mail es [marberlanda@yahoo.com.ar](mailto:marberlanda@yahoo.com.ar)

La fecha de entrega del TP integrador es 8 de noviembre (Fecha límite). Luego, cada estudiante realizará una defensa oral de su trabajo en fecha a convenir.

**APELLIDOY NOMBRE DEL ALUMNO:**

**Actividades:**

**1) A continuación, aparecen desordenadas una serie de ideas tomadas de un reportaje aparecido en el diario El País. Redacte un texto teniendo en cuenta la coherencia y cohesión textual (Es posible que se deba AGREGAR alguna idea nueva).**

- El impacto de un meteorito gigantesco causó olas gigantes, calentamiento de la Tierra, lluvia ácida y fuegos de enorme extensión.

- El meteorito tendría unos diez mil Kilómetros de diámetro y produjo un cráter de unos 190 kilómetros de diámetro. –

Esta catástrofe natural tuvo como consecuencia la extinción de la mayor parte de la vida existente en aquella época. –

Los dinosaurios desaparecieron de la tierra hace 65 millones de años. –

Periódicas erupciones volcánicas ocurridas durante decenas de años inyectaron grandes cantidades de monóxido de carbono en el aire y dieron lugar a un cambio atmosférico y oceánico. –

Se han encontrado muestras del impacto de un meteorito en la península de Yucatán. –

Su potencia sería aproximadamente diez millones de veces mayor que la de la explosión de todo el arsenal nuclear mundial.

Pascual, J. A. (2000), Argumento, Santillana, Madrid.

**2) Analizar los fenómenos cohesivos del siguiente texto. (Referencia, sustitución, conectores y elipsis**) Utilice referencias para identificar a cada uno.

***La Luna***

La Luna es el satélite de la Tierra, es decir, gira en torno a la misma. Carece de luz propia. La vemos iluminada por reflejar la luz solar.

Su volumen es 50 veces menor que el de nuestro planeta. El radio tiene 1737 Km.Es el astro más próximo a la Tierra, lo separa una distancia de 384000 Km. Carece de atmósfera. Por esta causa, los rayos solares inciden directamente sobre la superficie lunar, registrándose temperaturas superiores a 100 grados durante el día lunar y de 150 grados bajo cero durante las noches. No tiene agua.

Otra consecuencia de la ausencia de atmósfera es que no se producen vientos, nubes, precipitaciones, factores todos que contribuyen a transformar el relieve. Por eso La luna no presenta las alteraciones propias de la Tierra.

Su superficie está formada por una base sólida grisácea y algo arenosa. Cubierta de cráteres de variado tamaño, desde muy pequeños hasta algunos que llegan a 200 Km.

Las Estrellas Las estrellas son astros en estado incandescentes. Estos inmensos globos gaseosos brillan con luz propia. Sus elevadas temperaturas varían entre 3000 grados y 22000 en su superficie. Pero en su interior llegan a millones de grados. Es la causa por la cual se ven titilar desde la Tierra. Esto las distingue de los demás astros. Su número es incalculable .las de mayor temperatura son blanco-azuladas. Las intermedias son amarillentas. Las más frías, rojizas.

Forman familias y poseen movimientos muy rápidos que resultan imperceptibles desde nuestro planeta por la distancia.

El tamaño de estos astros es muy variado, siendo el Sol una de las menores. Hay algunas cuyo diámetro es 4000 veces mayor que el de nuestra estrella.

Algunas de ellas se agrupan formando figuras determinadas que se llaman Constelaciones. Como por ejemplo, tenemos en el hemisferio Sud la Cruz del Sur y en el hemisferio Norte la Osa Mayor y la Osa Menor. También merecen mencionarse las doce constelaciones del zodíaco que señalan el camino del Sol a lo largo del año y cuyos nombres son: Piscis, Aries, Tauro, Géminis, Cáncer, Leo, Virgo, Libra, Escorpio, Sagitario, Capricornio, Acuario.

3) ***AGRUPAR LAS ORACIONES SEGÚN LA AFINIDAD DE LOS DATOS QUE SE LEEN A CONTINUACION.ESTABLECER UN CRITERIO DE PROGRESIÓN TEMÁTICA.REDACTAR PARRÁFOS COHESIVOS, EVITANDO REPETICIONES INNECESARIAS, LAS EXPRESIONES QUE CONVENGAN Y AGREGANDO LAS CONEXIONES PARA HACER COMPRENSIBLE EL TEXTO.***

* La calabaza se vacía.
* Mate es un término quechua.
* La mateína es un estimulante.
* El ilex paraguayensis es un árbol.
* Existe una postura a vergonzante hacia el mate.
* El mate es regulador nervioso.
* La cantidad de líquido cebado en una calabaza se denomina mate.
* El cimarrón es un mate cebado sin azúcar.
* Nuestra vida actual es cada vez más vertiginosa.
* Tereré es una palabra guaraní.
* El mate es rico en vitamina C.
* Los gauchos consumían mucho mate.
* El líquido se sorbe con una bombilla.
* Alguna gente cuece la yerba en agua.
* La calabaza se corta convenientemente.
* En agosto del 2000 salió a la venta una nueva bebida.
* Las hojas se tuestan.
* El mate es una bebida económica.
* El ingeniero Sergio Lanzini es misionero.
* El mate se ceba sin azúcar.
* La calabaza se seca.
* Cebar mate es echar agua adentro de un recipiente con yerba mate.
* El mate es una infusión.
* Las mateadas son ceremonias largas y reposadas.
* Se denomina tereré al mate frio.
* El mate restablece el equilibrio de una alimentación insuficiente.
* En Paraguay, Uruguay, Brasil y Argentina se toma mate.
* La fórmula de la gaseosa es secreta.
* El mate se ceba en calabaza.
* Las hojas se muelen.
* Algunos consideran al mate una vieja costumbre.
* El mate es regulador cardíaco.
* El mate se ceba en un jarro enlozado.
* El ilex paraguayensis es corpulento.
* El mate se ceba con azúcar.
* El principio activo del mate es superior al del té.
* Alguna gente toma mate cocido.
* Para algunos, tomar mate no es prestigioso.
* La mateína favorece al organismo.
* No hay tiempo suficiente para hacer mateadas.
* Un ingeniero nuclear inventó la gaseosa de yerba mate.
* El mate era una de las bases de alimentación del gaucho.
* La palabra mate identifica a la calabaza de la legendaria vulgar.
* El mate se ceba en un recipiente de madera torneada.
* La nueva gaseosa se ha presentado en una exposición mundial de inventos en Alemania.
* Muchos toman mate con orgullosa actitud.
* Las hojas se quiebran.
* El principio activo del mate es superior al del café.
* Algunos consideran al mate una costumbre subdesarrollada.
* El mate se prepara con hojas de ilex parguagensis.
* Treinta kilos de yerba alcanzan para producir 1000 litros de gaseosa.
* El mate quita la sed.

4) ***Leer atentamente los siguientes datos sobre los tiburones***

* Piel, por, lo general, de color gris y áspera, cubierta de pequeñas escamas afiladas y puntiagudas.
* Aletas y cola rígidas.
* Machos: extensiones de las aletas pélvicas que le sirven de órganos copuladores.
* Hileras de dientes afilados enclavados en una membrana fibrosa que pierden y reponen con facilidad.
* Carnívoros (peces de todo tipo, aves, tortugas, focas, cangrejos, etc.) y carroñeros (peces heridos, basura, desperdicios de los barcos).
* Ausencia de vejiga natatoria.Movimiento constante .De lo contrario, se hundirían.
* Hábitat: mares profundos y poco profundos; aguas tropicales y subtropicales.
* Medidas: de 20 cm hasta 50 metros.
* Parición de crías grandes y bien desarrolladas en número máximo de cien por camada.
* Ovovivíparos, ovíparos vivíparos, según la especie. Desarrollo embrionario: más de seis meses.
* Agudo sentido del olfato: detección y seguimiento de vestigios de sangre.
* Sensibilidad a los sonidos de baja frecuencia y audición direccional magnífica.

**A**-Colocar junto a cada dato del ejercicio anterior la letra que le corresponda.

A-DATOS SOBRE CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

B-DATOS SOBRE ALIMENTACIÓN.

C-DATOS SOBRE LUGAR DONDE VIVEN.

D-DATOS SOBRE REPRODUCCIÓN.

**B-**Ahora, reuniendo en un mismo párrafo los datos que tienen la misma letra, redactar un texto expositivo que explique cómo son los tiburones. Para que las ideas queden “conectadas”, se pueden emplear algunos de los siguientes enlaces:

***PERO-POR ESO-POR CONSIGUIENTE-POR LO TANTO****.*

**C-**Para que parezca salido de una enciclopedia, se proponen dos fragmentos destinados a funcionar como primero y último párrafo, según convenga. Agregarlos al texto que resultó del paso anterior.

Entre las más de 350 4epecies conocidas, hay tiburones de todo tipo, tamaño y color: desde el tiburón enano que habita las aguas profundas hasta el tiburón ballena, capaz de filtrar hasta dos millones de litros de agua para capturar las cantidades industriales de zooplancton de las que se alimentan.

Hace 400 millones de años que los tiburones pueblan los ecosistemas del planeta. Mucho antes de que los dinosaurios dominaran la Tierra, los escualos representaban más del 60% de las criaturas maduras marinas. Hoy apenas superan el 1%.Sus dientes y mandíbulas constituyen un negocio muy redituable a nivel internacional. Su extinción traería aparejada la multiplicación excesiva de pulpos y la desaparición progresiva de langostas en algunos mares.

**D-**A partir de la siguiente información proporcionada por este texto expositivo secuencial, redactar un nuevo texto en el que se describan las diferentes clases de agujas que existen y han existido a lo largo del tiempo.

* Los hombres de paleolítico ya Usaban: las fabricaban con astas de ciervo, huesos de aves o espinas muy duras. Para perforar el ojo –el agujero-usaban punzones de sílex u otras piedras duras.
* Cosían sus pieles con fibras vegetales resistentes o tendones de ciervos y toros. En muchos yacimientos arqueológicos de España, Francia y Bélgica se encontraron en perfecto estado agujas de diversos tamaños.
* Los egipcios las usaban de madera o marfil y las guardaban en estuches bellamente pintados. Objetos similares también se hallaron en Grecia y Roma.
* En la Antigüedad ya eran conocidas las agujas huecas, de plata o bronce, que tanto podían tener perfume como veneno.
* La primera aguja metálica hecha con matricera corresponde a la Edad Media. El mérito fue de un humilde fabricante de alambres, quien la inventó en 1402.
* Ciento ochenta y siete años después, el teólogo inglés William Lee sentó las bases del tejido mecánico.
* A raíz de eso se multiplicó el número de agujas para distintos usos. Las ordenanzas de Toledo del siglo dieciséis-que regulaban la actividad económica en España-las clasificaban en varios tipos: de costura, de ojalar, de aforrar, de sobrecoser…
* Desde mediados del siglo pasado, una serie de creaciones impulsó un vertiginoso desarrollo de máquinas de coser y de tejer que todavía continúa.
* En 1845 después de muchos experimentos fracasados en todo el mundo, el norteamericano Elías Howe construyó la máquina de coser de lanzadera, con agujas que formaban el punto tal como lo conocemos hoy.
* El siguiente invento se debió a un hombre apellido Townsend

Quien en 1856 construyó y patentó la aguja de tejer de lengüeta. En 1861 el inglés I.S.Wells completó la historia con el invento de la de dos lengüetas: fue la base de la industria textil moderna.

* Tradicionalmente, desde el siglo XVII, el Reino y Alemania fueron mayores los mayores productores del mundo. Sus centros de fabricación son Birmingham y Aquisgrán, respectivamente.
* En nuestro siglo, la primacía le corresponde a la ex Checoslovaquia. Actualmente la República Checa exporta aún centenar de países más de mil millones de unidades anuales, desde las simples agujas caseras hasta las industriales, pasando por las refinadísimas que se usan en cirugía. *A.G. Revista Nueva, 1996.*

AHORA VAMOS A TRABAJAR CON LAS NOVELAS:

A-CRUZAR LA NOCHE DE ALICIA BARBERIS.

A-Explique cuál es el verdadero nombre de la protagonista.

B- Porque es importante para la protagonista descubrir la verdad?

C-Cite a los personajes que ayudaron a la protagonista y explique en que la ayudó a cada uno.

D- Explique el título de la obra con ejemplos de la misma.

E-quienes no quieren que la verdad sea descubierta y porque?

F-En qué época de la historia Argentina sucede esta historia?

B- Sobre la novela Piedra Papel o tijera: Responda

1) Explica el título del libro. Indica dos momentos en que aparezcan referencias al juego y desarrolla qué sentido adquieren en cada caso.

2) Explica y contextualiza la siguiente frase: “Como si mi cumpleaños hubiera sido un paréntesis que me había dejado más sola que nunca” (Pág. 85).

3) En la novela aparecen temas como la amistad, el amor, las diferencias de clases sociales, la solidaridad, el erotismo, la muerte, entre otros. Elige dos de ellos y desarrolla cómo son tratados en la narración. Por lo menos, redacta dos párrafos para cada tema.

4) ¿Qué importancia tiene el epílogo de la novela? ¿Qué hechos se narran en él? ¿Qué sugiere, en ese contexto, el juego “piedra, papel o tijera” del final del texto? ¿Por qué?

5) ¿Qué relaciones podrías establecer entre esta novela y Cruzar la noche de Barberis? Desarrolla.

Sobre la novela Estudio en Escarlata : responde.

1)Explique el título de la obra 2)En cuántas partes está dividida la novela?¿De qué trata cada una de ella y en qué persona está narrada? 3)¿Quiénes son los personajes y qué relación hay entre ellos? 4)¿Dónde suceden los hechos? 5)En la novela policial existen pistas que permiten deducir algo. Nombren diez pistas y sus deducciones correspondientes 6)¿Por qué Holmes publicó en un diario el aviso de la devolución del anillo encontrado? 7) ¿Cuál es la hipótesis de Gregson sobre el caso y cómo llegó a ella? 8)¿Qué noticia trae Lestrade cuando Gregson le estaba contando su hipótesis a Holmes? 9) ¿Qué tienen en común los dos asesinatos? 10)¿Quiénes son John Ferrier y Lucy Ferrier ?Caracterízalos. 11) ¿Quiénes los encuentran a Ferrier y a Lucy casi muertos en el desierto? 12)¿Por qué Holmes descubre que Watson había estado en Afganistán? 13)¿Por qué Holmes busca a John Rance y qué le dice

Recuerde que las respuestas de todas las novelas solicitadas deben estar completas teniendo en cuenta la coherencia y cohesión. No se aceptará n respuestas copiadas de Internet.

En cuanto a los ejercicios sobre coherencia y cohesión y de textos expositivo deberán estar completos respetando las consignas solicitadas.

.