

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN PARA ESTUDIANTES EN PROCESO 2020

Destinatarios: estudiantes que adeuden contenidos del año 2020 (en proceso), de cualquiera de las asignaturas del Departamento de Ciencias Biológicas

Modalidad de evaluación: oral presencial

Fecha de evaluación: semana del 23 al 27 de noviembre en el horario correspondiente a la materia que adeuda (horarios que tuvieron durante el 2020)

PAUTAS GENERALES:

- ✓ El estudiante tendrá a disposición un Trabajo Práctico Integrador (TPI), con contenidos y consignas trabajados durante el 2020, que deberá defender **en forma oral PRESENCIAL** durante la semana de noviembre destinada a tal fin.
- ✓ El TPI no se entregará en forma escrita ni será corregido por el/la docente, sino que se evaluarán los contenidos en la defensa oral, por lo que la misma es de carácter obligatorio para la aprobación.
- ✓ Defensa oral: de duración estimativa de 10 minutos por estudiante, durante los cuales el/la docente realizará preguntas acerca de los contenidos correspondientes al TPI. El estudiante debe preparar TODOS los contenidos abordados en el TPI (no habrá instancia de exposición de un tema específico).
- ✓ El material de lectura y revisión para estudiar (pdf, videos, imágenes, etc.) se encuentran disponibles en la página de la escuela en la sección "ACTIVIDADES CUARENTENA 2020"
- ✓ En caso de ausencia a la instancia de defensa oral, la misma se justificará ÚNICAMENTE mediante certificado médico o laboral, presentado en la escuela dentro de las 48 hs posteriores a la defensa oral.

Establecimiento: C.P.E.M N.º 46

Asignatura: Educación para la Salud

Curso y división: 4º "A" – 4º "B". TM.

Profesor: María Soledad Univaso.

TP INTEGRADOR DE CONTENIDOS ABORDADOS EN EL CICLO LECTIVO 2020

El presente TPI, fue elaborado, teniendo en cuenta las actividades virtuales propuestas en el ciclo 2020.

De cada TP, 11 (once) en total, se seleccionaron 1, 2 o 3 consignas que son integradoras y vinculan los conceptos de la actividad completa (se aclara el TP y las consignas tenidas en cuenta). El número de la consigna, corresponde al orden en el TPI y no al que figura en cada actividad.

Cada alumno, debe preparar y estudiar todas las consignas del presente TPI. El material de estudio, (ya sea bibliografía digital o material audiovisual), se encuentra disponible, en la página de la escuela, en la sección "Actividades cuarentena 2020". En cada TP encontrarán el material de estudio correspondiente.

Este TPI no debe ser entregado a la docente en forma escrita y tampoco debe ser enviado vía mail/plataforma. El mismo debe ser defendido oralmente, ya que la docente realizará preguntas acerca de los contenidos (no habrá instancia de exposición oral del alumno, de algún tema específico).

TP N° 1

- 1- Buscar información en páginas oficiales de internet y resolver las siguientes consignas:

- a) ¿Qué es la O.M.S. y la O.P.S? ¿Quiénes integran a ambas organizaciones? ¿Por qué son importantes las recomendaciones que realizan?
 - b) ¿Qué es la Salud Pública? ¿Qué finalidad posee?
- 2- Realizar un texto informativo de al menos 15 renglones en donde se destaque la importancia de la higiene personal para conservar la salud individual y por ende la colectiva. No olvidar de colocar el epígrafe correspondiente. (Realizar esta actividad con los conocimientos que cada uno tenga sobre el tema. No buscar bibliografía).

TP N° 2

- 3- ¿Qué explica la unicausalidad?
- 4- ¿Por qué fue crítica el concepto de salud dado por la O.M.S. en 1946?
- 5- ¿Por qué el modelo biomédico sobre la concepción del proceso salud-enfermedad ha entrado en crisis?, ¿qué se le critica?

TP N° 3

- 6- Determinar en la siguiente lista de situaciones, a qué tipo de acción de salud corresponde cada una de las siguientes situaciones. A saber:

-PM (promoción).

-PP (prevención primaria).

-PS (prevención secundaria).

-PT (prevención terciaria).

-RH (rehabilitación).

.....Alimentación adecuada.

.....Control médico periódico.

.....Consulta odontológica motivada por dolor de muela.

.....Tratamiento antibiótico frente a una infección.

.....Control de la glucemia en el diabético.

.....Tratamiento destinado a recuperar el movimiento de los miembros inferiores paralizados por una poliomielitis.

.....Tratamiento psicológico después de una amputación.

.....Realización de una campaña televisiva destinada a informar acerca de HIV/SIDA.

.....Utilización de profiláctico durante las relaciones sexuales.

.....Concurrencia a un centro de inmunización para recibir la vacuna contra la Hepatitis B.

.....Consejo médico para prevenir la dislipemia durante la consulta.

.....Extirpación de apéndice inflamado.

.....Prohibición de arrojar residuos industriales en un río de aguas limpias.

.....Charlas para familiares de alcohólicos.

.....Educación sexual en colegios secundarios.

.....Prescripción de analgésicos por un médico.

.....Campaña de vacunación por televisión.

- 7- Realizar un cuadro comparativo de doble entrada en el que se especifique sobre cada acción de salud..... sobre quienes actúa y con qué finalidad.

TP N° 4

- 8- Nombrar a qué tipo de noxa pertenecen los siguientes ejemplos:

- a) Fuego _____.
- b) Alcohol _____.
- c) Antibióticos _____.
- d) Música fuerte _____.
- e) Terremotos _____.
- f) Pobreza _____.
- g) Guerras _____.
- h) Pediculosis _____.

- i) Drogadicción _____.
- j) V.I.H. _____.
- k) Fractura de miembro inferior _____.
- l) Influenza _____.

TP N° 5: no requería entrega. Consistía en lectura, análisis e interpretación de la temática abordada.

TP N° 6

9- Completar los cuadros con las funciones de cada órgano.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Órganos	Función/es
Testículos	
Túbulos seminíferos	
Epidídimo	
Conducto deferente	
Vesícula seminal	
Próstata	
Glándula de Cowper (bulbouretrales)	
Uretra	
Escroto	
Pene	

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

Órganos	Función/es
Vagina	
Útero	
Endometrio	
Trompas de Falopio	
Ovario	
Clítoris	
Cuello de útero (Cérvix)	
Labios mayores	
Labios menores	

TP N° 7

- 10- Realizar dos redes conceptuales estableciendo una adecuada relación entre los términos incluido en las siguientes temáticas. A saber
- Primera red: "Regulación hormonal masculina".
 - Segunda red: "Regulación hormonal femenina".

Para elaborar la red, tener en cuenta:

- Solo utilizar los términos indicados.
 - Unir los términos con flechas conectoras (las flechas deben tener direccionalidad y que no sea solamente una línea).
 - Se puede utilizar sobre la flecha, alguna palabra orientadora que refuerce la relación entre los términos.
- 11- "Ciclo menstrual" y "Fertilidad".
- 1) Elaborar un resumen (*Entiéndase por resumen: redacción en la que se expresan los conceptos principales del tema en forma jerarquizada y ordenada omitiendo los detalles que profundizan en el tema*). Es

importante tener en cuenta, el uso del lenguaje propio (no copiar de manera literal ideas propias de la bibliografía) en su elaboración.

TP N° 8

- 12- ¿Cuáles son las hormonas hipofisarias responsables del ciclo menstrual y que función tiene cada una de ellas?
- 13- ¿Cómo se denominan las hormonas ováricas femeninas? ¿Qué estructura del ovario las produce y que función tienen en el ciclo menstrual?
- 14- Desarrollo embrionario: nombrar a cuantas horas/días, posterior a la fecundación, se desarrollan las siguientes estructuras:
 - a) Blástula o blastocito: _____.
 - b) Mórula: _____.
 - c) Blastómeros: _____.
 - d) Gástrula: _____.

TP N° 9: no requería entrega. Consistía en lectura, análisis e interpretación de la temática abordada.

TP N° 10

- 15- Mellizos/Gemelos: completar el siguiente cuadro comparativo

	Mellizos	Gemelos
N° de óvulos implicados en la fecundación		
N° de espermatozoides implicados en la fecundación		
N° de cigotos formados en la fecundación		
Información genética idéntica/no idéntica		

- 16- ¿Qué hormonas son responsables de la producción, almacenamiento y salida de leche materna en las glándulas mamarias?
- 17- Búsqueda en internet: mencionar resumidamente en que consiste y cuáles son los alcances de la Ley Nacional N° 25.673 ("Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable").

TP N° 11

- 18- Enfermedades de transmisión sexual: realizar un cuadro comparativo en donde se compare a las distintas enfermedades en cuanto a:
 - Agente causal.
 - Tratamiento.
 - Características que la definen.
- 19- Métodos anticonceptivos: describir de cada método citado, cual es el mecanismo que evita la concepción.