

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN PARA ESTUDIANTES EN PROCESO 2020

Destinatarios: estudiantes que adeuden contenidos del año 2020 (en proceso), de cualquiera de las asignaturas del Departamento de Ciencias Biológicas

Modalidad de evaluación: oral presencial

Fecha de evaluación: semana del 23 al 27 de noviembre en el horario correspondiente a la materia que adeuda (horarios que tuvieron durante el 2020)

PAUTAS GENERALES:

- ✓ El estudiante tendrá a disposición un Trabajo Práctico Integrador (TPI), con contenidos y consignas trabajados durante el 2020, que deberá defender **en forma oral PRESENCIAL** durante la semana de noviembre destinada a tal fin.
- ✓ El TPI no se entregará en forma escrita ni será corregido por el/la docente, sino que se evaluarán los contenidos en la defensa oral, por lo que la misma es de carácter obligatorio para la aprobación.
- ✓ Defensa oral: de duración estimativa de 10 minutos por estudiante, durante los cuales el/la docente realizará preguntas acerca de los contenidos correspondientes al TPI. El estudiante debe preparar TODOS los contenidos abordados en el TPI (no habrá instancia de exposición de un tema específico).
- ✓ El material de lectura y revisión para estudiar (pdf, videos, imágenes, etc.) se encuentran disponibles en la página de la escuela en la sección "ACTIVIDADES CUARENTENA 2020"
- ✓ En caso de ausencia a la instancia de defensa oral, la misma se justificará ÚNICAMENTE mediante certificado médico o laboral, presentado en la escuela dentro de las 48 hs posteriores a la defensa oral.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

MATERIA: Ciencias Biológicas

CURSO: 2° D

DOCENTE: Paula Lourenco

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR PARA ESTUDIANTES EN PROCESO 2020

Estudiantes: Las consignas que siguen están pensadas para orientarlos en su estudio, para que tengan un sumario completo de los contenidos que deben estudiar y que sepan a qué dar prioridad. Recuerden que la idea no es que entreguen el trabajo práctico, sino que la evaluación de los contenidos se realizará en forma oral.

- 1) Características de los seres vivos:
 - a) Enumeración y descripción de cada una
 - b) Ejemplos e importancia de cada una
 - c) Diferencias entre los siguientes pares de términos:
 - Reproducción sexual/reproducción asexual
 - Nutrición autótrofa/nutrición heterótrofa
 - Crecimiento/desarrollo

- 2) Grafiquen el experimento de Redi, e indiquen:
- a) Las características de los distintos frascos antes y después del experimento (qué tenían, si estaban o no tapados y en qué condiciones se encontraban)
 - b) Cuáles fueron las conclusiones de Redi

3) Pasteur: describan sus experimentos y conclusiones.

4) Elijan la opción correcta:

Francisco Redi (s. XVII) demostró con sus experimentos...

- a. que la vida se originó a partir de la materia inerte;
- b. que la atmósfera no tenía oxígeno;
- c. que los microbios no se originaban por generación espontánea;
- d. que los gusanos que aparecían en la carne en descomposición no se originaban por generación espontánea.

En el experimento de Redi...

- a. no aparecieron gusanos en la carne cuando el recipiente estaba tapado;
- b. no aparecieron microbios en el caldo de cultivo si el recipiente tenía el cuello curvado;
- c. las descargas eléctricas produjeron algunas de las moléculas presentes en los seres vivos.
- d. Ninguna de las respuestas anteriores es la correcta.

En el experimento de Pasteur...

- a. no aparecieron gusanos en la carne cuando el recipiente estaba tapado;
- b. no aparecieron microbios en el caldo de cultivo si el recipiente tenía el cuello curvado;
- c. las descargas eléctricas produjeron algunas de las moléculas presentes en los seres vivos.
- d. Ninguna de las respuestas anteriores es la correcta.

Pasteur (s. XIX) demostró con sus experimentos...

- a. que la vida se originó a partir de la materia inerte;
- b. que la atmósfera no tenía oxígeno;
- c. que los microbios no se originaban por generación espontánea;
- d. que los gusanos que aparecían en la carne en descomposición no se originaban por generación espontánea.

5)
Otra
s
prop

uestas para explicar el origen de la vida: Panspermia, Creacionismo/Diseño Inteligente. Describan cada una y mencionen cuáles fueron sus puntos débiles y/o críticas.

6) Bacterias extremófilas: completen la siguiente tabla:

TIPO DE BACTERIA EXTREMÓFILA	EJEMPLO DE BACTERIA	AMBIENTE EN EL QUE VIVE	APLICACIONES EN INDUSTRIAS, MEDICINA, ETC.	OTRAS CARACTERÍSTICAS QUE QUIERAN AGREGAR
TERMÓFILOS				
CRIÓFILOS				
ACIDÓFILOS				
METANÓGENOS				

RADIÓFILOS				
-------------------	--	--	--	--

7) Reino Monera: características generales.

8) Elaboren un esquema, gráfico o red, que les permita visualizar e identificar todos los tipos de nutrición que tienen las bacterias, incluyendo ejemplos.