

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR

GEOGRAFÍA

3° AÑO

Periodo: noviembre del 2020

Cursos: 3°A,B,C, D (sin docente)

Mails de contacto de profes

3° A – Prof. Laura Roman, mail: laura.roman.nqn@gmail.com

3° B y C – Prof. Laura Franquelli, mail: franquellilaura@yahoo.com.ar

Metodología de trabajo:

Hola ¿cómo están? Brevemente queremos comentarles de qué forma trabajaremos durante este proceso de “recuperación” con aquellos/as estudiantes que por diferentes situaciones no hay podido realizar y enviar la resolución de las actividades que propusimos las profes durante el año.

En este archivo van a encontrar una serie de actividades que deberán ser realizadas durante el periodo que abarca desde el 9/11 al 27/11.

Mantendremos la metodología que desarrollamos durante el año: pondremos fechas de entrega para las diferentes actividades. La resolución de las mismas deberá ser enviada, según el cronograma que compartiremos, a nuestros respectivos correos.

Quienes tengan dudas o consultas podrán comunicarse vía mail.

Cronograma de envío de trabajos: Se solicita que los trabajos se envíen el día estipulado entre las 8 y 18 hs.

- **Actividad “la Globalización” el día 16/11**
- **Actividad “La pandemia en tiempos de globalización” el día 20/11**
- **Actividad “Estado, Nación y Plurinacionalidad” el día 26/11**

Aquellos/as estudiantes que hayan sido informados/as que deberán recuperar en el periodo de febrero, deberán enviar mail al profesor/a de su curso en caso de querer consultar de qué manera se trabajara en dicho periodo de recuperación

ACTIVIDAD: La globalización

A partir del siguiente video responder las siguientes consignas que abordan el concepto de globalización, sus ventajas y desventajas.

<https://www.youtube.com/watch?v=6rd3EUFO7aw&t=301s>

1. ¿cómo se define en el video al concepto de la globalización?
Busquen en internet otra definición posible del concepto.
2. ¿Qué son las empresas multinacionales o transnacionales? ¿cómo se vincula con la globalización?
3. ¿Qué características tiene la cultura globalizada?
4. ¿Qué importancia tienen los avances tecnológicos e informáticos en la globalización?
5. ¿Qué organismos internacionales existen y cuál es su funcionamiento?
6. ¿Cuáles son las críticas a la globalización que se relatan en el video?
7. La pandemia por el covid -19 ha tenido carácter global, y sus efectos económicos, sociales, culturales, sanitarios, educativos, políticos y ambientales han afectado a todos los países del mundo.

Realicen un breve texto en el que relacionen a la globalización con el covid 19. Pueden ayudarse buscando información en internet, y adjuntando los link que encontraron a la bibliografía del trabajo.

ACTIVIDAD: La pandemia en tiempos de globalización

1. Leer atentamente el siguiente artículo y responder
 - a) ¿cómo se vincula la propagación de un virus con la pérdida de la biodiversidad?
 - b) ¿qué cambios en la forma de producción y de consumo se deben establecer para cuidar el ecosistema?
 - c) ¿Cuál es la responsabilidad de los países industrializados en el cambio climático y el desarrollo de las pandemias?
 - d) En un breve texto den su opinión en relación a la propagación de los virus y el cuidado del medioambiente

COVID-19 y cambio climático: cinco lecciones que nos deja la pandemia

¿Qué relación hay entre la COVID-19 y el cambio climático?, ¿cómo debería ser el nuevo mundo que construyamos tras la pandemia? Hoy te contamos cinco lecciones que nos está dejando la lucha contra dos de los principales desafíos mundiales del momento: el coronavirus y la emergencia climática.

1. COVID-19 y cambio climático: dos luchas conectadas

Cada vez hay menos dudas: estamos ante una emergencia climática sin precedentes. Esfuerzos como la [Agenda 2030](#) de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el [Acuerdo de París](#), el Pacto Verde Europeo o las [Cumbres del Clima](#) demuestran el compromiso creciente de la sociedad con la lucha contra el cambio climático. Sin embargo, la respuesta a esta amenaza a largo plazo parece haberse congelado para reaccionar ante una amenaza más urgente: la provocada por la pandemia del coronavirus. Y ahí es donde está el error: no podemos elegir entre apagar un fuego u otro, ¡porque están relacionados! Si ahora estamos sufriendo la amenaza de este virus es en buena parte debido a que hemos debilitado los ecosistemas que nos protegen. Unas políticas ambientales que garanticen el desarrollo sostenible son la mejor garantía para construir una sociedad que pueda hacer frente a nuevas pandemias. A esto es a lo que llamamos una [sociedad resiliente](#).

2. La biodiversidad como escudo frente a los virus

La comunidad científica lleva años lanzando esta [alerta](#): la pérdida de biodiversidad actúa como **catalizador para la expansión de virus** y enfermedades infecciosas. La razón es que la diversidad de animales y plantas funciona como un escudo protector. Muchas especies actúan como huéspedes de virus que ni siquiera conocemos aún. Si disminuimos esta diversidad y destruimos ecosistemas, facilitamos que dichos virus “salten” al ser humano. De hecho, se estima que **el 75% de las enfermedades nuevas emergentes que infectan a las personas proviene de animales**.

¿Qué factores aumentan el surgimiento de las zoonosis? (Enfermedades transmitidas de animales a humanos)



#COVID19

ONU
programa para el
medio ambiente

Como indica [David Quammen](#), uno de los periodistas científicos más reputados del mundo, “cortamos árboles, matamos animales o los encerramos en jaulas y los enviamos a mercados. Desequilibramos los ecosistemas y liberamos los virus de su huésped original. Cuando esto ocurre buscan un nuevo organismo. Y, a menudo, nosotros estamos ahí”.

En definitiva, si queremos evitar nuevas pandemias, proteger la [biodiversidad](#) y fomentar ecosistemas sostenibles no es una opción: es una obligación. Y no hay tiempo que perder porque, al ritmo actual, en las próximas décadas **perderemos una de cada ocho especies** del planeta.

3. Debemos repensar nuestros modelos de producción y consumo

La COVID-19 nos enseña que la salud del planeta está en nuestras manos. Como indicaba recientemente António Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas, “ahora más que nunca es necesaria la solidaridad y la **ambición de transitar hacia una economía sostenible, resiliente y baja en emisiones de carbón**”.

Los modelos de producción y consumo desmedido necesitan dejar paso a un sistema que garantice la dignidad de todas las personas y el uso sostenible de los recursos para las siguientes generaciones. Algunas propuestas interesantes de las que ya hemos hablado en el blog son el uso de [energías renovables](#) y el fomento del [comercio justo](#).

[El 75% de las enfermedades nuevas emergentes que infectan a las personas](#)

[proviene de animales.](#)

4. COVID-19 y cambio climático: muestra de un mundo global

Si hay algo que nos demuestran tanto la crisis de la [COVID-19](#) como la climática es que vivimos en un **mundo interconectado**. Ningún país puede hacerles frente por separado si queremos que nadie se quede atrás. Estamos, por tanto, ante desafíos globales que necesitan de repuestas coordinadas donde cada actor asuma su papel. Y hablando de papeles, los **países desarrollados deben asumir su responsabilidad**. Como bien nos recuerdan jóvenes activistas contra el cambio climático como Greta Thunberg, los mal llamados “países ricos” son los principales culpables del surgimiento de estas amenazas, a la vez que poseen más y mejores recursos para hacerles frente.

5. La ayuda, más valiosa que nunca

En un escenario global de pesimismo, incertidumbre y deshumanización, la lucha frente a la COVID-19 y el cambio climático debe ir siempre acompañada de una palabra: solidaridad. Desde Ayuda en Acción creemos que estos dos desafíos globales, tan fuertemente conectados, no pueden resolverse si no entendemos que **todos y todas somos parte de la solución**. Desde el reciclaje a las medidas de prevención contra la COVID-19, pasando por la solidaridad con las personas más vulnerables o la exigencia de actuación a los líderes mundiales. Cada gesto cuenta. Juntos es como realmente [#SomosAyuda](#) para conseguir un mundo más justo y sostenible.

ESTADO, NACIÓN Y ESTADO PLURINACIONAL

Definir Estado, Nación y Estado plurinacional es fundamental para Geografía de Tercer año, para poder comprender estos conceptos vamos a leer atentamente el siguiente texto y luego respondemos las consignas:

Conformación de los Estados Nación en el mundo.

El Estado Moderno es la organización política principal que se dio en Europa durante la Edad Moderna. Luego de 1648 los Estados reforzarán su autonomía y su identidad política. A partir de entonces la diplomacia internacional reconocerá a los Estados como organizaciones políticas existentes en un territorio delimitado por fronteras y con leyes propias.

Una Nación en cambio es un pueblo que comparte territorio, historia, idioma, espiritualidad, cultura y aspiraciones de autodeterminación.

Durante muchos años y hasta ahora, se fuerza la idea de que cada Nación tiene un Estado, esto es que cada pueblo con sus historias, idiomas y costumbres tienen sus propias leyes y normas. Sin embargo, en casi ningún país del mundo sucede esto, en la mayoría existen varias Naciones dentro de un mismo Estado y no tienen derecho a vivir bajo sus propias normas.

La manera de dar mayor libertad y autonomía a las distintas Naciones que componen un Estado es la conformación de un Estado plurinacional.

Un Estado Plurinacional implica la coexistencia de varias nacionalidades diferentes en un estado amplio, donde diferentes personas, culturas y puntos de vista existen y se reconocen mutuamente.

En la actualidad, Bolivia es el único país latinoamericano que según su Constitución Política se declara como Estado Plurinacional.

Consignas:

- 1) Definir Estado y Nación.
- 2) Explicar con tus palabras que es un Estado Plurinacional.
- 3) ¿Te parece que Argentina debería considerarse un Estado plurinacional? ¿Por qué?

Lee el siguiente artículo de la constitución nacional y responder:

- 1) ¿Qué significa reconocer la preexistencia de los pueblos indígenas? ¿Cuáles son los pueblos preexistentes que hoy se encuentran dentro de territorio argentino?

- 2) Considerando que los pueblos originarios eran naciones preexistentes al Estado-Nación argentino explica con tus palabras la siguiente frase: "Argentina es de hecho un Estado Plurinacional".
- 3) Escribir un texto breve donde desarrolles si en la actualidad se cumple o no con este artículo. Podes buscar noticias, o información para argumentar tu respuesta.

Artículo 75, inciso 17 de la constitución nacional:

Reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos. Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural; reconocer la personería jurídica de sus comunidades, y la posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocupan; y regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano; ninguna de ellas será enajenable, transmisible ni susceptible de gravámenes o embargos. Asegurar su participación en la gestión referida a sus recursos naturales y a los demás intereses que los afecten. Las provincias pueden ejercer concurrentemente estas atribuciones.