**FÍSICO QUÍMICA 1º A y C Prof. Marcela Gómez**

Hola chicos, espero se encuentren muy bien. Les envío las nuevas actividades.

Recuerden, que pueden hacerme consultas por msn, al Instagram (marcelagoomez) o por msn de whatsapp al 2994724555 y deben enviar las respuestas a mi mail [hmarceg@hotmail.com](mailto:hmarceg@hotmail.com)

Fecha de entrega: 15-10

**CLASE DE ZOOM**

Marcela Gómez le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Mi reunión

Hora**: 8 oct 2020 02:00 PM** Hora del pacífico (EE. UU. y Canadá)

Unirse a la reunión Zoom

https://us04web.zoom.us/j/78224457954?pwd=SzJpMXZtcFhyMVMvVVBXeGhoMzdndz09

**ID de reunión: 782 2445 7954**

**Código de acceso: primero**

**ACTIVIDADES:**

CAMBIO QUÍMICO

Es toda modificación que produce cambios en las propiedades intensivas o sustanciales. Esto significa que las sustancias, que constituyen los materiales involucrados, se trans­forman en otras diferentes

Las sustancias que componen la papa cruda deben haberse modificado al freírlas, pues se han generado cambios en algunas propiedades intensivas importantes: color, olor, sabor, dureza, textura, etc.

CAMBIO FÍSICO

Es todo modificación que no produce cambios en las propiedades intensivas o sustan­ciales. Esto significa que lassustancias, que constituyen los materiales involucrados, per­manecen inalteradas.

El material que constituye los platillos de la batería está formado por ciertas sustancias. ¿Cambian estas sustancias por el hecho de producir el sonido? No, siguen siendo exac­tamente las mismas

1. Clasifique los siguientes cambios en químicos y físicos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cambios | Químicos | Físicos |
|  |  |  |
| Sonido de una sirena |  |  |
| Un papel que se quema |  |  |
| Oxidación de un lata |  |  |
| Nevada |  |  |
| Cuando el agua hierve |  |  |
| Incendio forestal |  |  |

2.Identifique en el siguiente texto: los cuerpos, los materiales, los cambios físicos y químicos que se están produciendo.

Un grupo de alumnos caminan hasta las bardas llevando bolsas de polietileno para recolectar diferentes objetos. Una zapatilla de cuero, un frasco con perfume, una lata de hierro oxidada, una caja de cartón que contenía juguetes de plásticos, una bolsa de nylon con ropa de lana, una algunas hojas secas, insectos y tomaron muestras de tierra.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cuerpo | Materiales | Cambios físicos | Cambios químicos |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Magnitud:**

**Indicar:**

1. ¿Qué es una Magnitud? Dar un ejemplo
2. ¿Qué es medir?
3. ¿qué es una unidad de medida? Dar un ejemplo
4. ¿Qué instrumento es adecuado para medir?
   1. una longitud de un cable de televisor,
   2. el peso de una manzana,
   3. la temperatura de un niño con fiebre,
   4. la cantidad de agua para preparar jugo?

Si analizamos los ejemplos veremos que en toda medición intervienen los siguientes **elementos**

1. Una **magnitud** que debe ser medida; es decir; una longitud, una masa, un tiempo, etc.
2. La **unidad** con que se mide; el metro, el kilogramo, etc.
3. Un **instrumento** empleado para medir: la regla, la balanza, etc.
4. Un **observador**: la persona que mide
5. Responder:

Nuestro amigo Juancito coloca un termómetro en un vaso con agua y dice luego: “la temperatura es de 15 grados centígrados”. El grado centígrado se simboliza ºC.

1. ¿Cuál es la magnitud que ha medido
2. ¿Qué instrumento ha empleado para medirla
3. ¿Cuál es el valor que ha obtenido? ¿qué unidad ha utilizado?
4. ¿Cuál es la medida que resulta de la medición
5. ¿Quién fue el observador que la hizo?