

Departamento: Ciencias Biológicas.

Materia: Educación para la Salud.

Curso y divisiones: 4° "A" - "B".

Modalidad: Contable.

Establecimiento: C.P.E.M. N° 46.

Profesora: Ma. Soledad Univaso.

Año: 2.020.

Actividades a desarrollar

(2° entrega)

¡Hola a todos!

Me vuelvo a poner en contacto para enviar nuevas actividades.

Las mismas están propuestas para iniciar con una temática, que si bien es nueva (1° unidad de la materia), se vincula en algunos puntos con la situacional actual que estamos atravesando, al menos desde lo conceptual.

El documento los invita a el análisis y la reflexión de palabras tan usadas en la cotidianeidad, como es **la salud y la enfermedad** y poder de esta forma saber cómo evolucionaron estos conceptos en el tiempo, porque corrientes y pensamientos fueron atravesados y como se lograron construir sus definiciones en la actualidad.

Metodología para la elaboración de las actividades, forma de entrega y consultas:

- Las actividades se van a abordar cuando nos encontremos en el aula. Por lo tanto, deben estar realizadas para ese momento.
- Se les va a pedir a cada uno que expongan sus respuestas, de esta forma, se los conceptuará en responsabilidad y entrega. Posteriormente se realizará la explicación y el debate correspondiente que emerja.
- Las actividades son de realización individual
- Para cualquier inquietud o duda que les surja, se pueden conectar conmigo a mi dirección de correo electrónico: univaso.biologia@gmail.com

Actividad N° 1

1. Leer atentamente el material de lectura que se les presenta.

Material de lectura: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a03.pdf>

2. Realizar un glosario con los términos desconocidos.
3. Responder las siguientes consignas:
 - a) Realizar una línea de tiempo de la concepción tradicional del concepto salud-enfermedad, en la misma debe figurar:
 - Edad cronológica.
 - Creencias y concepto sobre salud-enfermedad.
 - b) ¿Qué explica la unicausalidad?

- c) ¿Qué aportes permitieron cambiar el concepto de salud-enfermedad como un fenómeno de unicausalidad al de multicausalidad?. Nombrar los factores que influyeron en ese cambio.
- d) ¿Qué aportes permitieron comenzar a tener en cuenta la dimensión social y política de los fenómenos de enfermedad?
- e) **Búsqueda en internet**: investigar y elaborar la biografía de Rudolf Virchow y de Louis Pasteur.
- f) **Búsqueda en internet**: graficar la triada ecológica del proceso salud-enfermedad.
- g) ¿Por qué fue crítica el concepto de salud dado por la O.M.S. en 1946?
- h) Según el aporte realizado por Laframboise....¿qué factores determinan la salud incluidos en el concepto de ***Campos de la Salud***?
- i) ¿Qué aportes le suma Blum a los anunciados por Laframboise?
- j) ¿Por qué el modelo biomédico sobre la concepción del proceso salud-enfermedad ha entrado en crisis?, ¿qué se le critica?
- k) ¿Qué aportes realiza Foucault a la concepción post moderna de la salud-enfermedad?.
- l) ¿Qué opinión personal les sugiere el aporte de Foucault?. Justificar.
- m) De todos los conceptos leídos sobre el proceso de salud-enfermedad.....¿con cual se sienten mas identificados?. Justificar.